

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки (бакалавриат)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)
Социальная работа

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.01 Этические основы социальной работы

являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы
 - сформировать систему знаний о месте и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
 - развить умения и навыки анализа и обоснования профессионально-этических требований к профессиограмме социального работника, содействия формированию профессионально значимых черт его личности;
 - сформировать готовность и способность изучения особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
 - способствовать формированию у студентов знаний о становлении социальных технологий и технологий социальной работы, а также практике их применения на различных этапах развития отечественной социальной работы в процессе будущей профессиональной деятельности;
 - успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается во 2 семестре 1 курса.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Этические основы социальной работы*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по

УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и	отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы
--------------------	--	--	---

		конфессий ИУК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. знать: ценностные ориентиры и гражданскую позицию уметь: отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть: навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и

		ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
ПК-2	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты
2. Типология ценностей в социальной работе
3. Специфические ценности профессиональной социальной работы
4. Идеал и его функции в социальной работе

Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи.
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы
4. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
5. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
6. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 4. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

1. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
2. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила.
3. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
4. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы.
5. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему.
6. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе.
7. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Тема 5. Деонтологические вопросы социальной работы

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы
4. Социальная работа как опредмечивание социального долга
5. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
6. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой

Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника

1. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
2. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
3. Проблемы развития и становления личности социального работника.
4. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.

Тема 7. Особенности этического кодекса социальной работы

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.
2. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
3. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников 22.05.94г.).
4. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.).
5. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

Тема 8. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов

1. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
2. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем.
3. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
4. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты.
5. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.
6. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса *«Этические основы социальной работы»* последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная	6

				литература: 1, 2,4	
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4,5 Дополнительная литература: 1,2,4	6
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, ,2 Дополнительная литература: 2, 3,5	6
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,5,6 Дополнительная литература: 1, 2,4,6	6
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,5,	6
	Тема 6.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 1,2,3	5
	Тема 7.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 2, 3,4	5
	Тема 8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,6 Дополнительная литература: 1, 4	5

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
Перечень тем рефератов и эссе

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы

4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
5. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе
6. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе
7. Место и роль ценностей в современной социальной работе
8. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
9. Типология ценностей в социальной работе
10. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
11. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
12. Основные цели и задачи профессионально-этической системы социальной работы
13. Принципы и уровни профессионально-этической системы социальной работы
14. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общей философской этики и аксиологии
15. Системный характер профессиональной этики социальной работы
16. Рациональное и иррациональное в профессионально-этической системе социальной работы
17. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
18. Деонтологические принципы в социальной работе. Функции деонтологии социальной работы
19. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
20. Структура профессионального этико-аксиологического сознания социального работника, его основные детерминанты
21. Проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника
22. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты
23. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние
24. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы
25. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе
26. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе
27. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе
28. Роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений
29. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы
30. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения
31. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное
32. Место и роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социальной работы
33. Место и роль профессионально-этической системы в системе социальной работы
34. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями
35. Этические принципы исследований в социальной работе
36. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом

37. Региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты Проблемные места профессионально-этического кодекса социального работника России.

Перечень тем рефератов и эссе

Проблемы аксиологии социальной работы

Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы

Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние

Место и роль аксиологического подхода в социальной работе

Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность

Место и роль идеала в профессиональной социальной работе

Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи

Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы

Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы

Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений

Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений

Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Проблемы формирования этического сознания социального работника

Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста

Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста

Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы

Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений

Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты

Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению

Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект)

Профессионально-этические системы: общее и особенное

Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов

Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.)

Этические и профессиональные ценности в социальной работе.

Соотношение научных и этических начал в социальной работе.

Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника.

Религиозная идеология и ее роль в формировании ценностных оснований социальной работы.

Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и социальной помощи в России и за рубежом.

Идеи благотворительности и милосердия в религиях мира

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие

	студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Этические основы социальной работы**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-2	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
---	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Этические основы социальной работы**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации	Имеются необходимые к конкретному занятию	Нет материалов

выполненной работы	материалы	
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Этические основы социальной работы*

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Медведева Г.П. Профессионально – этические основы социальной работы. –М., 2024.
2. Андреев Л.А. Общественное сознание и нормы поведения. - Чебоксары, 2017.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М.: Мысль, 2015.
4. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. -М.: Изд-во МГУ, 1974.
5. Медведева Г.П. Проблемы формирования ценностного сознания специалиста в области социальной работы. // Ученые записки МГСУ: научно-теоретический сборник. М.: изд-во МГСУ “Союз”, №3, 2000.
6. «Теория социальной работы: Учебник для магистров» (под общ. ред. Е.И. Холостовой и Е.Г. Студеновой). М.,2024

7.2.Дополнительная литература

1. Антология социальной работы. В 3т. Сост. Фирсов М.В. - М.: Сварогъ, 2015.
2. Антропология. Хрестоматия. Авторы-составители: Россолимо Т.Е., Рыбалов Л.Б., Москвина-Тарханова И.А. - М.-Воронеж: МОДЭК, 2016.
3. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет. - М.: Прогресс, 2012.
4. Волченко Л.Б. Культура поведения, этикет, мораль. - М.: Прогресс, 2016
5. Выгорбина А.Е. Культура политического диалога и сотрудничества (социально-политический аспект). - М.: Вузовская книга, 2017
6. Выгорбина А.Е. Этика внутриколлективных отношений. - М.: Вузовская книга2018.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения:22.08.2021).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

7.2. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

<http://edu.muh.ru>; - ИС

<http://sociologia.ru>

<http://soc.lib.ru>

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

<http://www.sociology-online.net/>

<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов

<http://socpedagogika.narod.ru>

<http://socialnaya-rabota.ru>

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

☐ вебинарная платформа Zoom;

☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.
по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01 «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 08.02.2021г.)

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы _____ / Хаматханова М.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Гайтукиев М.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.08.01 Этические основы социальной работы

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	
3.	Особенности профессионально-этического сознания социального работника	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	
4.	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	
5.	Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификация	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	
6.	Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	
7.	Этическое регулирование профессиональной деятельности	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	
8.	Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические аспекты	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции

5. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе
6. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе
7. Место и роль ценностей в современной социальной работе
8. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
9. Типология ценностей в социальной работе
10. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
11. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
12. Основные цели и задачи профессионально-этической системы социальной работы
13. Принципы и уровни профессионально-этической системы социальной работы
14. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общей философской этики и аксиологии
15. Системный характер профессиональной этики социальной работы
16. Рациональное и иррациональное в профессионально-этической системе социальной работы
17. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
18. Деонтологические принципы в социальной работе. Функции деонтологии социальной работы
19. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
20. Структура профессионального этико-аксиологического сознания социального работника, его основные детерминанты
21. Проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника
22. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты
23. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние
24. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы
25. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе
26. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе
27. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе
28. Роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений
29. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы
30. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения
31. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное
32. Место и роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социальной работы
33. Место и роль профессионально-этической системы в системе социальной работы
34. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями
35. Этические принципы исследований в социальной работе
36. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом
37. Региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты. Проблемные места профессионально-этического кодекса социального работника России.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена

2. Объектом этики социальной работы является _____

3. Термин «этика» впервые упоминается в работе _____

4. Основными принципами этики социальной работы являются

5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно _____

6. К функциям этики социальной работы относят _____

7. Деонтология социальной работы – это _____

8. Совесть в социальной работе – это _____

9. Основными этическими ценностями социальной работы являются

10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это _____

11. Профессионально-этическая регламентация предполагает

12. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит

13. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на

14. Этикет в социальной работе – это

а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;

б) требования к внешним формам поведения и общения;

в) форма общественного сознания.

15. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали

- а) социальной работы как социального института;
- б) деятельности социальной службы;
- в) деятельности специалиста по социальной работе.

16. Нравственно-гуманистические функции этики социальной работы направлены на

- а) соблюдение прав клиента;
- б) формирование профессионально-значимых черт личности специалиста;
- в) обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества.

17. Профессиональная мораль в социальной работе – это

- а) совокупность личностных черт и качеств специалиста по социальной работе;
- б) качественная характеристика отношений специалиста по социальной работе и его клиента;
- в) форма общественного сознания профессиональной группы.

18. Профессионально-этический кодекс социальной работы – это

- а) критерий моральности;
- б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста;
- в) ценностный ориентир.

19. Идеал в социальной работе – это:

- а) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы;
- б) функция этики;
- в) представления о совершенном состоянии социальной работы, специалиста, клиента.

20. Этическое сознание специалиста по социальной работе предполагает наличие и сочетание

- а) этических знаний, этических убеждений и этических потребностей;
- б) этических знаний специалиста и потребностей общества;
- в) этических потребностей специалиста и витальных потребностей клиента.

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

1 специфическим смыслом и содержанием деятельности

2 профессиональная мораль

3 Аристотеля

4 Аристотеля

5 Фалесом

6 собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические

7 учение о должном поведении специалиста

8 профессионально-значимое качество личности специалиста

9 человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др

10 Принцип

11 разработку этического кодекса

12 Гиппократу

13 удовлетворение интересов клиента социальной службы

14 б

15.а
16.б
17.в
18.б
19.в
20.а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Этические основы социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать

		критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции

Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции
-------------	--	---

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет